

Racism: What It Is and How to Deal with It. A Guide to Talking about Racism

Theory & Practice in Intercultural Education.

Warsaw, 30 June - 3 July 2008

Carmen Osuna Nevado (UNED)

Caridad Hernández (UCM)

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only for the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



INTER NETWORK

Intercultural education. Teacher training and school practice.



Education and Culture
Lifelong Learning Programme



INTER Group in Intercultural Education

www.uned.es/grupointer



INTER PROJECT

<http://inter.up.pt>

Racism, teenagers and immigration. Analyse and proposals of antiracism education

XVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales

RACISMO, ADOLESCENCIA E INMIGRACIÓN Análisis y propuestas de educación antirracista



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SANTANDER-UCM (Ref. PR41/06-15046)
Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Facultad de Educación, UCM
Directora de la investigación: Dra. Dña. Caridad Hernández Sánchez, Profesora Titular E.U.

ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

Este proyecto pretende abordar el estudio y análisis del racismo focalizando la investigación en la etapa de la adolescencia, coincidente con la Educación Secundaria, partiendo del estudio exploratorio previo para continuar, ampliar y profundizar ese trabajo realizado sobre las percepciones y vivencias que jóvenes y adolescentes tienen sobre las posibles experiencias de discriminación y racismo en su entorno inmediato.

Se concreta en dos fases:

1. La primera se centra en el análisis basado en las percepciones de las personas afectadas para intentar dar respuesta a interrogantes relacionados con las formas sutiles o explícitas en que se manifiesta el racismo así como sus implicaciones y consecuencias –discriminación, exclusión, violencia.
2. La segunda fase se orientará a proporcionar a educadores y otros profesionales información y materiales relevantes para reconocer, comprender, interpretar y manejar este tipo de situaciones.

OBJETIVOS

1. Conocer la percepción que los jóvenes y el resto de personas de su entorno inmediato tienen en relación con experiencias y situaciones de racismo.
2. Identificar experiencias y estrategias de intervención utilizadas por los educadores con grupos de adolescentes con la intención de analizar y manejar las situaciones de racismo.
3. Diseñar propuestas de actuación contra el racismo, destinada a profesorado, educadores y profesionales que trabajan tanto en centros educativos como en otras asociaciones.

METODOLOGÍA

El proyecto se plantea desde la antropología y a realizar preferentemente en centros escolares por un equipo interdisciplinar. Se aborda fundamentalmente con una metodología cualitativa apoyada en el trabajo de campo y la observación participante, propios de la antropología, unido a entrevistas en profundidad y grupos de discusión, para la recogida de información.

El tratamiento de la información se realizará aplicando las técnicas de análisis del discurso propuestas por Teun Van Dijk, apoyándonos en el programa N-Vivo para la codificación y exploración de relaciones categoriales.

La recogida de información tiene lugar en diferentes contextos, por la localización de los distintos miembros del equipo, que se centrarán en sus entornos respectivos, y permitirá la comparación.

También se hace, por parte de algunos de los miembros del equipo, una indagación en recursos, experiencias y trabajos útiles para una educación antirracista.

Además, en el desarrollo de la investigación se trabaja con centros y profesores colaboradores del mismo, que permiten la implementación de las distintas fases, mediante una investigación colaborativa.

El equipo va a disponer de una página web y ya lo hace del espacio virtual de la UCM, como herramientas de trabajo entre los distintos miembros del equipo que facilitan la comunicación entre todos, a pesar de estar situados en diferentes y en algún caso lugares distantes.

En su etapa final está previsto realizar un seminario de trabajo para integrar esa pluralidad de las aportaciones, donde se aborde precisamente el desarrollo, realización y culminación de un trabajo de estas características.

BIBLIOGRAFÍA

- Grupo INTER (2006): Guía *INTER*: Una guía práctica para aplicar la Educación Intercultural en la escuela. Madrid, MEC, CIDE-CREADE. Libro y DVD versión electrónica disponible en: <http://www.uned.es/interproject>, en MEC: la Guía *INTER* (en <http://apliweb.mec.es/creade/> /<http://ASubSeccionFront.do?id=1181>) y el VIDEO (en http://apliweb.mec.es/creade/materiales_front.do). Esta obra ha sido galardonada con el primer premio europeo de Educación Intercultural de la Fundación Evers 2005 (www.eversfoundation.be) y con el premio AULA 2007 al mejor material educativo del año 2006.
- Grupo INTER: Vol 4: *Culture is Our Focus, Diversity is Our Normality [INTER Guide for Intercultural Education]*. INTER Project, Series navremepublications No. 4. ISBN 9989-50-041-X. 226 p. Madrid/Vienna, July 2006. <http://www.navreme.net/publications/publications.html>
- Grupo INTER (2006): Informe Racismo, adolescencia e inmigración. Imágenes y experiencias del racismo en adolescentes y jóvenes. Publicación electrónica disponible en www.autintercultural.org y www.uned.es/centrointer.
- Grupo Inter (2007): *Racism: A Teenagers' Perspective. Results of Preliminary Research from Madrid [Racismo, adolescencia e inmigración. Imágenes y experiencias del racismo en adolescentes y jóvenes]*. Vol 5: *INTER*. UNED/Universidad Complutense/CSIC. With an introduction by Bernd Baumgartl. Series navremepublications No. 6. ISBN 9989-50-051-7. 252 p. Madrid/Vienna, February 2007. <http://www.navreme.net/publications/publications.html>
- Grupo INTER (2007): *Racismo: qué es y cómo se afronta. Una Guía para hablar sobre racismo*. Publicación electrónica disponible en www.autintercultural.org, www.uned.es/centrointer (en breve). Vol 8: *Racism: what it is and how to deal with it. A Guide to talk about racism*. Grupo INTER - UNED/Universidad Complutense/CSIC. With a prologue by Bernd Baumgartl. Series navremepublications No. 8. ISBN 9989-50-054-1. 149p. Madrid/Vienna, forthcoming July 2007. <http://www.navreme.net/publications/publications.html>
- HERNÁNDEZ, C. y M. del OLMO (2005). *Antropología en el aula. Una propuesta didáctica para una sociedad multicultural*. Madrid, Síntesis.
- VV. AA. 2006. *Intercultural education. Teacher training needs from an European perspective/Educación intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea*. (Edición bilingüe). Madrid: UNED.

Equipo investigador:

UCM: Dra. Caridad HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, (Investigadora responsable); D. Jesús ALMARAZ, profesor titular E.U. D. Miguel A. SANDOYA, profesor asociado, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Facultad de Educación.
UNED: Dña. Teresa AGUADO y Dña. Belén BALLESTEROS, profesoras titulares, Departamento de MIDE, Facultad de Educación.
CSIC: Dña. Mercedes del OLMO, científica titular, Departamento de Antropología.
Univ. Calif.: D. José A. TELLEZ, profesor contratado, Departamento de MIDE, Facultad de Educación.
Univ. N.TEXAS: Dña. Alicia RE CRUZ, profesora del Departamento de Antropología.

Integration Strategies and racism prevention in schools





Diversidad cultural y eficacia de la Escuela.
Repertorio de buenas prácticas en centros de
educación obligatoria

www.uned.es/grupointer



Racism: a Teenagers' Perspective. Results of a Preliminary Research from Madrid (Spain)

<http://www.navreme.net/publications/publications.html>

Racism: What It Is and How to Deal with It

A Guide to Talking about Racism

It is not easy to talk about racism. It is a complex reality, which is present in our daily experience, inside and outside education venues, but its existence is usually denied. Through the analysis of in-depth interviews with teenagers in Madrid (vol 6 of this series), three things became evident: Youngsters emphatically state that they

- 1) are exposed to and involved in acts of racism on a regular basis,
- 2) understood the mechanisms of racist attitudes and behaviours, although they can not explain why racism is present in our society and they do not really know how to cope with racist situations, and
- 3) - most striking - they do not talk to adults about it, as students contend that adults make racial problems worse. The statements of Spanish students indicate that racism continues to be a European problem. This book therefore contains teaching materials that help to address questions in the classroom and school-life. Whatever diversities exist in our school classes, the only way to address the resulting difficulties is to learn to manage them: a Guide on Anti-Racism for Teachers and Students.





Guide Structure

- Module 1- What is Racism?
- Module 2- Racism: Why and what for?
- Module 3- Racism: How is it produced?
- Module 4- Racism: How is it reproduced?
- Module 5- Racism: How can we deal with it?

Critical Incident



It's all your fault we're racists now!

Critical Incident II



No, I don't care about that racism stuff.
I'm here to find a maid



Information

- What is racism? Visible and invisible characteristics
- Prejudices and stereotypes
- Building identity
- Racism: Maintaining privileges and power



Resources

- Web pages: www.aulaintercultural.org
It is a portal of intercultural education.
- Books: *Identidades Asesinas*. Amin Maalouf. It is a very short, easy-to-read book that tries to explain the meaning of identity and the way it is used.
- Films: *Crash*. This film focuses on the subject of racism and gives a brilliant presentation of the issue of how we can all be victims and aggressors.



Food for Thought

- **Activity 1. Invisible privileges in everyday life:**
 - I can assume that, if I live in a neighborhood that fits my economic resources, my neighbors will not look at me suspiciously.
 - I can go shopping, enter and leave stores, without feeling like I'm under surveillance or I'm being followed because the salespeople feel that I'm suspicious.



Activities to share

Term	Definition	Valoration (+/-)
Foreigner		
Immigrant		
Settler		
Tourist		
Illegal		
Refugee		
Exiled		



Working in the classroom

- Activity 5. Racism is my business:

The idea is to understand the extent to which racism is an issue that involve us all



Racismo

qué es y cómo
se enfrenta

Jorge Ibarra





THANK YOU VERY MUCH
FOR YOUR ATTENTION